



ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA TIMIȘEȘTI

MOTTO:

„ O șansă fiecărui copil de a reuși în viață”



Prezentat CP: 24.09.2025

Nr. înregistrare: 2271/24.09.2025

Aprobat CA: 13.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025-2029

Realizat de :

Director : prof. Butnariu Gabriela
Prof. învăț. primar Vleju Niculina
Prof. Voinia Elena
Prof. Pârvu Oana Maria
Secretar Iacob Mihai Codrut
Adm. financiar Ilies Maria

CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
 - 2.1. Elementele de identificare a unității școlare
 - 2.2. Istoricul școlii
 - 2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 2.3.1. Baza materială a școlii
 - 2.3.2. Resursa umană a școlii
- 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**
- 4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE TIMIȘEȘTI**
 - 4.1. Analiza P.E.S.T.E.
 - 4.2. Analiza S.W.O.T.
 - 4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă
 - 4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă
- 5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI**
 - 5.1. Misiunea și viziunea școlii
 - 5.2. Ținte strategice
 - 5.3. Opțiuni strategice
- 6. PLAN OPERAȚIONAL**
- 7. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI**
- 8. EVALUAREA STRATEGIEI**

1 . ARGUMENT

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale Timișești stau legile care guvernează domeniul învățământului (Legea învățământului preuniversitar 198/2023, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.C.) precum și condițiile concrete existente în zona în care se află școala.

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Motivația pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin interese situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe , răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Activitățile din cadrul școlii se desfășoară în conformitate cu legile și strategiile naționale care guvernează domeniul, prin considerarea specificului regional, județean și local.

Echipa managerială , împreună cu toți colegii, au ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani) și trebuie să țină cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care este situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii. Conceperea acestui proiect s-a realizat pornind de la aspecte concrete ale situației economice mondiale și naționale, a globalizării, creșterea concurenței la nivel internațional, rolul primordial în crearea premiselor pentru **dezvoltarea umană durabilă** și edificarea unei societăți bazate pe cunoaștere, importanța pregătirii elevilor pentru a face față evoluției pe piața muncii.

Planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii. El este centrat pe problemele cheie ale școlii și are o identitate a sa. El reprezintă „platforma electorală” a școlii, expresia politicii de dezvoltare a acesteia, într-un cuvânt - o asumare.

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ , COMUNA TIMIȘEȘTI

Adresa: Rafael Anton, nr. 59, comuna Timișești, județul Neamț

Tel/fax : 0233/787043

E-mail : scoalatimisesti@gmail.com

Website : www.scoalatimisesti.ro

Tipul școlii: Școala gimnazială și grădiniță, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-14.00/15.00 - un singur schimb

Limba de predare: limba română.

2.2. Istoricul școlii

„Fiecare loc de pe pământ are o poveste a lui, dar trebuie să tragi bine cu urechea ca s-o auzi și trebuie să ai și un dram de iubire ca s-o înțelegi” (Nicolae Iorga) pentru că “...zadarnic existăm în conștiința noastră, dacă nu ne oglindim și în conștiința lumii” (M.Kogălniceanu).

Prima atestare documentară a satului Timișești este datată într-un hrisov emis la 7 ianuarie 1407 de către cancelaria Mitropolitului Iosif al Moldovei, prin care se încredințează Mănăstirii Neamțului, ctitorie mușatină, “două sate de la Gura Neamțului”.

De-a lungul istoriei, dorința exprimată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza prin Proclamația de la 6 decembrie 1859: “...eu țin numaidecât ca fiecare locuitor să știe în curând a scrie și citi” s-a împlinit și pentru satul Timișești, abia în anul 1929, prin construirea primei unități școlare.

În perioada celui de-al doilea război mondial, în anul 1944, trupele sovietice au pătruns pe teritoriul României și au stabilit linia frontului militar în zona de nord-est a țării, fiind astfel inclusă și comuna Timișești. Localnicii au fost nevoiți să-și abandoneze gospodăriile și să se refugieze, iar satele comunei și școala au fost devastate.

În anul 1950, cu ajutorul unor meșteri iscusiți, dar și al unor săteni, care visau pentru copiii lor o școală mare și frumoasă s-a început reconstruirea clădirii distruse, iar la 1979 s-a dat în folosință un nou corp școlar pentru nivelul gimnazial.

Valoarea și prestigiul ridicat al calității învățământului s-a datorat unor cadre didactice care au dat dovadă de-a lungul timpului de admirație, dăruire și perseverență pentru menirea care le-a fost încredințată de Dumnezeu.

În școala din Timișești s-a “făcut carte” temeinic, lucru demonstrat de generațiile întregi de absolvenți, care s-au ridicat de aici și au făcut cinste comunei. Amintim doar câteva personalități: Mihai Tudosia – prof. univ. de Științe Economice și timp de 8 ani rector al Universității “Al. I. Cuza” din Iași; Mihai Sărmășanu – prof. univ. de Filozofie și 16 ani prodecan al Facultății de Istorie și Filozofie din cadrul Universității “Al.I.Cuza” din Iași; Constantin Sărmășanu – prof. univ. dr. inginer; Costinel Harja – profesor univ. dr. , Humelnicu Doina - conf. doctor la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași.

În ultimii ani școlile din comună au intrat într-un program de reabilitare și modernizare, asigurând elevilor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv – educativ: cadru ambiant adecvat, materiale didactice corespunzătoare, dotarea laboratoarelor, implementarea lecțiilor AEL, funcționarea unui Centru de Documentare și Informare, conectare la Internet prin fibră optică a claselor din învățământul primar și gimnazial, izolarea termică a clădirilor, construirea grupurilor sanitare moderne, instalarea și punerea în funcțiune a centralelor termice, dotarea cu mobilier școlar nou, instalarea unui sistem modern de supraveghere video.

2.3 Analiza informatiilor de tip cantitativ si calitativ

2.3.1. Baza materială a școlii

Școala gimnazială Timișești constă în două corpuri de clădire, Corp A în care funcționează învățământul preșcolar și primar și Corp B în care funcționează învățământul gimnazial.

Școala gimnazială Dumbrava constă în două corpuri de clădire, Corp A în care funcționează învățământul preșcolar și primar și Corp B în care funcționează învățământul primar și gimnazial.

Grădinița cu program prelungit Plăieșu constă într-un singur corp de clădire în care funcționează învățământul preșcolar.

Școala dispune de 15 săli de clasă după cum urmează:

Învățământ preșcolar:

- 1 grupa mixtă cu program normal- Grădinița cu Program Prolungit Plăieșu
- 1 grupa mare cu program normal- Grădinița cu Program Prolungit Plăieșu
- 1 grupa mixtă cu program prelungit- Grădinița cu Program Prolungit Plăieșu

Învățământ primar:

- 1 clasa pregătitoare

- 1 clasă I
- 2 clase a II – a
- 1 clasă a III- a
- 1 clasă a IV- a

Învățăământ gimnazial:

- 1 clasă a V- a
- 2 clase a VI- a
- 1 clasă a VII- a
- 2 clase a VIII-a

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

Școala Gimnazială Timișești:

- Un laborator multifuncțional fizică-chimie-biologie funcțional;
- Un laborator informatică funcțional;
- Un Centru de Documentare și Informare care încorporează și biblioteca școlii cu calculatoare conectate la internet, tablă interactivă, xerox, imprimantă și videoproiector;
- Un birou secretariat și contabilitate cu calculatoare conectate la internet, imprimantă și xerox;
- Un birou al directorului cu laptop conectat la internet și imprimantă ;
- Camera pentru programul „ Lapte și corn” ;
- 2 grupuri sanitare;
- Teren de sport;
- 1 cancelarie profesori cu calculator conectat la internet și xerox;
- Sălile de clasă sunt dotate cu table interactive conectate la internet, laptop-uri conectate la internet și imprimante.
- 2 camere ale centralelor termice

Școala Gimnazială Dumbrava:

- Un laborator de informatică cu calculatoare legate în rețea și conectate la internet, videoproiector;
- O bibliotecă cu calculator conectat la internet și imprimantă;
- Camera pentru programul „ Lapte și corn” ;
- 1 cancelarie profesori cu calculator conectat la internet, imprimantă și xerox;
- Sălile de clasă sunt dotate cu table interactive conectate la internet, laptop-uri conectate la internet și imprimante.
- 1 cameră centrală termică;
- 1 grup sanitar;
- Teren de sport.

Elevii învață în condiții bune. Unitatea a beneficiat de reparații capitale finanțate prin două proiecte europene, parchet în toate sălile de clasă, grupuri sanitare noi, izolarea termică a clădirilor de la școlile Timișești , Dumbrava și Plăieșu (clădire nouă 2024), montarea centralelor termice, achiziționarea de mobilier școlar nou.

2.3.2. Resursa umană a școlii

I. Personal didactic- cadre didactice ale școlii

- ✓ Ciclul preșcolar - 4 educatoare/ profesor pentru învățământul preșcolar
 - 3 titulari: 1 cu gradul didactic I , 1 cu gradul didactic II, 1 cu gradul didactic definitiv;
 - 1 suplinitor : gradul didactic definitiv ;
- ✓ Ciclul primar - 6 învățători
 - 6 titulari: 6 cu gradul didactic I ;
- ✓ Ciclul gimnazial - 14 profesori
 - 13 titulari: 12 cu gradul didactic I, 1 cu gradul didactic II
 - 1 suplinitor : 1 debutant pe catedra rezervata- titularul postului CCC

II. Personal didactic auxiliar

- ✓ 1 secretar
- ✓ 1 administrator financiar(contabil)
- ✓ 1 administrator patrimoniu

III. Personal nedidactic

- ✓ 2 muncitori întreținere
- ✓ 8 îngrijitoare

IV. Populația școlară în ultimii cinci ani școlari:

An școlar	Număr elevi preșcolari	Număr elevi primar	Număr elevi gimnaziu	Număr total de elevi
2020-2021	62	138	118	318
2021-2022	64	114	139	317
2022-2023	75	105	130	310
2023-2024	65	121	114	300
2024-2025	68	114	106	288

V. Calitatea populației școlare – Date statistice pe ultimii patru ani școlari:

An școlar/Nivel învățământ	Medii între 5-6,99	Medii între 7-8,99	Medii între 9-10
2020-2021/ I- IV	19	28	64
2020-2021/ V- VIII	20	47	50
2021-2022/ I- IV	14	30	70
2021-2022/ V- VIII	23	67	49

2022-2023/ I- IV	15	43	47
2022-2023/ V- VIII	17	68	41
2023-2024/ I- IV	14	58	49
2023-2024/ V- VIII	16	59	37
2024-2025/ I- IV	12	34	68
2024-2025/ V- VIII	11	56	39

În perioada 2020-2025, Școala Gimnazială Timișești a realizat procente de promovabilitate la finalul anului școlar după cum urmează:

Anul școlar	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr total elevi	318	317	310	300	280
Elevi promovați	317	316	306	299	280
Promovabilitate	99,69%	98,68%	98,70%	99,66%	100%

Între anii 2020-2025 la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII- a, în vederea admiterii în învățământul liceal sau profesional de stat s-au obținut următoarele rezultate:

- 2020-2021: 13 înscriși la început de an școlar, 12 înscriși la Evaluare Națională, procent de promovabilitate 66,66 %
- 2021-2022: 34 înscriși la început de an școlar, 29 înscriși la Evaluare Națională, procent de promovabilitate 68,96 %
- 2022-2023: 29 înscriși la început de an școlar, 23 înscriși la Evaluare Națională, procent de promovabilitate 73,91 %
- 2023-2024: 36 înscriși la început de an școlar, 28 înscriși la Evaluare Națională, procent de promovabilitate 78,57 %
- 2024-2025: 33 înscriși la început de an școlar, 28 înscriși la Evaluare Națională, procent de promovabilitate 64,28 %

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee și școli profesionale. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează:

Liceul	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Colegiul Național Ștefan cel Mare	2	5	3	4	5
Colegiul Tehnic Ion Creanga	1	10	8	8	12
Liceul Vasile Conta	1	4	2	1	4
Licee vocaționale	0	2	1	3	2

Învățământ profesional	6	7	8	12	5
Licee alte județe	1	1	1	0	0

3. Cultura organizațională:

SLOGANUL ȘCOLII: „ O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ”.

**REVISTA ȘCOLII: DUMBRAVA - MIGRAȚIA, PAGINA A COPILĂRIEI
TIMIȘEȘTI - EDUCAȚIE ȘI CREATIVITATE
CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII- reactualizat anual după necesitățile
elevilor**

DIPLOMA DE ONOARE A ȘCOLII: se acordă elevului cu media cea mai mare la sfârșitul clasei a VIII - a

TROFEUL ANULUI: se acordă elevului/lor cu media generală 10 la finalul anului școlar

Se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia.

Sunt însă și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire.

Cadrele didactice , întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate nivelului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi , părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

DEVIZA ȘCOLII: PROFESIONALISM-IMPLICARE- SERIOZITATE

VALORILE CHEIE

1. **Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru;
2. **Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității instructiv-educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali;
3. **Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic folosind metode participative și colective;
4. **Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE, COMUNA TIMIȘEȘTI

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.

A. CONTEXTUL POLITIC

-procesul de învățământ din școală se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ, pe toate ordinele emise de către M.E.C. sau ISJ Neamț, pe actele normative în domeniu ;

-descentralizarea structurilor de decizie;

-adaptarea educației de bază la tendințele societății.

-reprezentanți ai primăriei și consiliului local în consiliul de administrație al școlii

-oportunități - asigurarea dotărilor prin programe guvernamentale, acces la programe internaționale, proiectarea unui sistem modern de evaluare

B. CONTEXTUL ECONOMIC

- numărul mare de părinți fără ocupație sau plecați în străinătate;
- nivelul scăzut de trai al majorității familiilor;
- scăderea potențialului scăzut al zonei;
- insuficiența resurselor alocate învățământului
- dificultăți întâmpinate de absolvenți în a se integra pe piața muncii
- legislația actuală permite atragerea de fonduri extrabugetare dar în același timp interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații este scăzut.

C. CONTEXTUL SOCIAL

- relații bune cu părinții și comunitatea locală ;
- influența, nu totdeauna pozitivă a mijloacelor mass- media;
- lipsa educației într-un număr mare de familii;
- scădere a motivației pentru învățatură;
- influența negativă a consumului de alcool în multe familii;
- asistența socială precară;
- scădere natalității are influență negativă asupra populației școlare;
- educația nu este percepută ca mijloc de promovare.

D. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă; Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile;

- Există racordare la apă curentă, energie electrică; Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ceea ce privește calculatoarele este în continuă îmbunătățire.

E. CONTEXTUL ECOLOGIC

- desfășurarea unor proiecte educaționale de voluntariat ce au ca obiectiv principal acțiuni de ecologizare, dezvoltarea la elevi a atitudinii pozitive pentru reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor;

- dezvoltarea de parteneriate cu alte școli din zonă și din țară ;

- promovarea zonei prin participări la concursuri și simpozioane ecologice (Patrula Eco, Ziua Mondială a Apei, Ziua Mondială a Mediului, Luna Pădurii, Ziua Europeană a Parcurilor, Micii Ambasadori ai Mediului);

- se alocă foarte puțini bani pentru programele de protecție a mediului și conservarea florei și faunei

4.2. Analiza S.W.O.T.

4.2.1. Analiza S.W.O.T. calitativă

Analiza SWOT este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern. În sens larg, analiza SWOT își propune să răspundă la întrebarea: Unde suntem?

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Implementarea legislației modificate din cauza pandemiei SARS COV -2 și crearea condițiilor de predare online; - Preocuparea permanentă de perfecționare a cadrelor didactice și nedidactice atât prin grade didactice cât și prin alte forme de formare continuă; - Școala deține autorizații sanitare de funcționare în proporție de 100% și plan de intervenție la incendiu aprobat de ISU Neamț; - Personal didactic calificat în proporție de 100 % , din care ponderea cadrelor didactice titulare este de 86%; - Dotarea permanentă a laboratoarelor cu mijloace moderne de predare-învățare- evaluare și accesul permanent al elevilor și cadrelor didactice la calculatoarele școlii; - Școala deține un sistem modern de supraveghere audio- video ceea ce a permis o mai bună siguranță atât pentru elevi cât și pentru întreg personalul școlii; Dotarea tuturor sălilor de clasă cu calculator și internet prin fibră optică de mare viteză; - Colaborarea foarte bună cu autoritatea locală , ceea ce ne permite realizarea unor activități comune; - Înființarea ONG-ului „Asociația Profesorilor din comuna Timișești” și atragerea de numeroase sponsorizări prin care s-au desfășurat foarte multe activități extrașcolare în beneficiul elevilor; - Școala deține CDI modern cât și bibliotecă școlare atât la Școala Timișești cât și la structura Dumbrava.	- Folosirea insuficientă a mijloacelor moderne de către unele cadre didactice; - Lipsa unei evidențe și a unui control în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - Lipsa laboratoarelor și a cabinetelor funcționale la structurile cu învățământ gimnazial din cauza lipsei de spațiu; - Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES sau ADHD; - Numărul mic de proiecte de parteneriat cu școli din afara țării; - Lipsa de interes a unor elevi pentru pregătirea și susținerea examenelor de Evaluare Națională; - Lipsa unei săli de sport ceea ce ne crează dificultăți în desfășurarea orelor pe timpul sezonului rece; - Conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare privind utilizarea metodelor participativ – active de învățare, în special în învățământul on-line; - Lipsa unui informatician și bibliotecar ceea ce ne crează dificultăți în funcționarea corespunzătoare a laboratoarelor și bibliotecilor școlare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

- Oferta variată de cursuri de formare gratuite pentru cadre didactice , furnizarea de platforme educaționale gratuite , posibilități de accesare a unor fonduri; - Colaborarea cu autoritatea locală în derularea de proiecte prin fonduri europene pentru dotarea școlii cu tablete pentru elevi, laptopuri, videoproiectoare și table interactive în fiecare sală de clasă; - Creșterea gradului de autonomie a școlii pe probleme ce Curriculum la decizia Școlii; - Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala și disponibilitatea acestora la colaborare. - Colaborarea cu ONG „Asociația Profesorilor din comuna Timișești” și derularea a numeroase activități în beneficiul elevilor și cadrelor didactice. - Creșterea numărului cadrelor didactice cu rezultate deosebite.	- Scăderea numărului de copii din școală ceea ce crează dificultăți în încadrarea cu personal didactic și închiderea unor structuri școlare; - Criza de timp apărută în urma situației economice reduce participarea unor părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic- părinte, părinte – elev, cât și în performanța școlară a elevilor. - Cei mai mulți elevi provin dintr-un mediu defavorizat existând situații care duc la absenteism și abandon școlar; - Preocupare scăzută pentru formarea continuă a unor cadre didactice. - Imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă; - Evaluare neobiectivă, prin itemi neconcordanți cu standardele minime și maxime prevăzute în curriculum național.
---	--

4.2.2. Analiza S.W.O.T. cantitativă

	FACTORII INTERNI	Pondere	Scor	Produs pondere-scor
Puncte tari (S)	Proces instructiv educativ de calitate demonstrat prin rezultatele școlare bune;	0,1	0	0
	Școala are o bază materială bună, Săli de clasă dotate corespunzător, cabinet CDI modern;	0,07	2	0,14
	Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile și imprimantele școlii ;	0,07	2	0,14
	Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii	0,06	2	0,12
	O bună implicare a elevilor în activități extrașcolare și extracurriculare la nivel de școala (excursii, serbări, acțiuni caritabile la Fundația Omenia)	0,08	1	0,08
	Întâlniri cu comitetul reprezentativ al părinților	0,05	1	0,05
	Parteneriate educaționale cu diferite instituții	0,05	1	0,05
	Dotarea școlilor cu sisteme de alarmă și supraveghere video pentru siguranța elevilor și a personalului	0,07	3	0,21

Puncte slabe (W)	Cadre didactice suplinitoare și titulare cu norma didactică la mai multe școli	0,1	0	0
	Număr insuficient de calculatoare și performanța scăzută a acestora	0,07	0	0
	Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES	0,03	0	0
	Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unor părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic-părinte, părinte- elev, cât și în performanța școlară a elevilor.	0,05	-1	-0,05
	Slaba implicare a școlii în derularea unor proiecte cu finanțare, în special europeană	0,1	-1	- 0,1
	Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice	0,1	-1	-0,1
Suma SW (valoarea sumei este un punct pe axa SW)		1		+ 0,54

	FACTORII EXTERNI	Pondere	Scor	Produs pondere-scor
Oportunitati (O)	Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscrierea la grade didactice;	0,15	3	0,45
	Descentralizarea și autonomia instituțională	0,1	3	0,30
	Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul școlii prin proiecte cu finanțare europeană;	0,1	0	0
	Disponibilitatea unor instituții locale (Primărie, Poliție, Biserică) de a sprijini școala	0,1	2	0,20
	Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, facebook, reviste școlare , alte publicații	0,1	3	0,30
Amenințari (T)	Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ	0,1	-1	-0,1
	Creșterea numărului de elevi cu CES	0,05	-2	-0,1
	Deteriorarea materialelor și echipamentelor existente și imposibilitatea achiziționării din bugetul școlii	0,1	-1	-0,1
	Interesul scăzut al societăților comerciale în	0,1	-2	-0,2

	sponsorizarea școlii datorită legislației			
	O depreciere a statutului profesorului în societate ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti	0,1	-1	-0,2
	Suma OT(valoarea sumei este un punct pe axa OT)	1		0,55

Scor

Calificativul

3	Cel mai bun în segmentul său
2	Deasupra mediei, mai bun decât majoritatea
1	Medie, fără probleme
0	Există probleme, e nevoie de îmbunătățire
-1	O situație negativă, există o problemă
-2	O situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție
-3	Cel mai rău

5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII GIMNAZIALE, COMUNA TIMIȘEȘTI

5.1.VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială, Comuna Timișești va fi cunoscută și apreciată pentru calitatea demersurilor didactice și va deveni centrul de cultură și de interes al comunității.

Dorim pentru elevii noștri o educație conform standardelor europene, dezvoltarea capacității de a comunica în situații diverse și cel puțin într-o limbă de circulație internațională, performanțe înalte la toate disciplinele de învățământ, cunoașterea și aplicarea tehnicilor de operare pe calculator.

5.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii derivă din idealul educațional de formare a personalității omului de mâine și constă în asigurarea pregătirii optime a elevilor pentru învățământul liceal, precum și însușirea de către elevi a sistemului valorilor culturale, morale și etice, necesare unei raportări eficiente la cerințele unei societăți în permanentă schimbare.

Într-o lume frământată de probleme economice, sociale și de mediu, educația este cel mai puternic motor al schimbărilor coerente care să facă posibilă dezvoltarea unei societăți echitabile bazată pe cunoaștere.

„O șansă fiecărui copil pentru a reuși în viață” ar putea fi sloganul care să reprezinte misiunea Școlii Timișești.

Școala noastră rămâne deschisă colaborării cu familia și comunitatea locală pentru a dezvolta în parteneriat un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice, astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european activ, creativ, dar și critic, autocritic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive prin perfecționarea continuă a personalului angajat.
- **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea lucrului în echipă.
- **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin calitate și eficiența actului didactic, prin cooperarea cu părinții, comunitatea locală și instituțiile cu atribuții în domeniul educației.

5.3.ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T și reprezintă intențiile care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare. Acestea reprezintă domenii pe care unitatea noastră școlară dorește să le dezvolte sau, după caz, să le îmbunătățească.

1. **Crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene și care să formeze tinerei generații competențe necesare învățării pe tot parcursul vieții.**
2. **Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate și formarea, dezvoltarea la elevi a celor opt competențe cheie din profilul de formare al absolventului de gimnaziu.**
3. **Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin participarea la activități în cadrul unor proiecte și programe școlare, atribuindu-se astfel o dimensiune europeană actului educativ și implicarea școlii în aceste proiecte europene.**
4. **Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.**
5. **Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți elevii școlii noastre în vederea derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.**

OBIECTIVUL GENERAL AL PROIECTULUI

Democratizarea sistemului educativ, ameliorarea calității învățământului, creșterea rolului social al educației, dezvoltarea durabilă umană, construirea imaginii școlii în raport cu cerințele actuale și promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial de descentralizare și autonomie instituțională.

GRUPURI ȚINTĂ VIZATE:

- elevii
- părinții
- cadrele didactice
- comunitatea locală

ȚINTE, OBIECTIVE, RESURSE STRATEGICE, REZULTATE AȘTEPTATE

Tinta 1.

Crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, vizând deprinderea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene și formarea la tânăra generație a competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională.
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.
- Necesitatea realizării unui învățământ de calitate, inclusiv de tip interactiv în mediul online.

OBIECTIVE:

- Asigurarea condițiilor de studiu corespunzătoare pentru elevi.
- Menținerea în condiții optime a bazei materiale și dezvoltarea acesteia prin construirea unei săli de sport la Școala Gimnazială Timișești și instalarea de panouri solare pentru asigurarea energiei verzi necesare iluminării terenului de sport de la Școala Gimnazială Dumbrava.

- Îmbogățirea continuă a fondului de carte școlară al CDI-ului și al Bibliotecii Școlii Dumbrava.
- Diversificarea surselor de venituri extrabugetare.

Nr crt	OBIECTIVE	ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERME N	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI
1.	Asigurarea condițiilor de studiu corespunzătoare pentru elevi.	Amenajarea spațiului școlii pentru dezvoltarea unor abilități, aptitudini personale, talente	Buget local Sponsori- zări	Director Primar Consilieri locali	Anual 2025- 2029	Spații pentru ateliere și cercuri de specialitate	Rezultatele elevilor obținute la diverse concursuri
2.	Crearea condițiilor corespunzătoare de studiu pentru elevi	Învățarea în cadrul unui schimb de experiență	Bugetul local/ Fonduri din proiecte Erasmus+	Director Membri Consiliului de administrație	2025- 2029	Parteneriate interne și internaționale	Grafic de implementare/ rezultate obținut
3.	Mentținerea în condiții optime a bazei materiale și dezvoltarea acesteia prin construirea unei săli de sport la Școala Gimnazială Timișești și instalarea de panouri solare pentru asigurarea energiei verzi necesare iluminării terenului de sport de la Școala Gimnazială Dumbrava	Construirea unei săli de sport la Școala Timișești și dotarea cu panouri solare a terenului de sport de la Școala Dumbrava. Achiziționarea de softuri educationale, materiale didactice specifice, echipamente IT, birotica și consumabile	Buget local Sau proiecte pe fonduri structurale	Primar Director	2025- 2029	Derularea în condiții optime a orelor de Educație fizică și sport și a altor activități extrașcolare. Lecții interactive Proces didactic de calitate	Graficul activităților/ Rezultatele activității c elevii

ȚINTA 2.

Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate și formarea, dezvoltarea la elevi a celor opt competențe cheie din profilul de formare al absolventului de gimnaziu.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea învățământului preuniversitar 198/2023 formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a putea fi pregătit pentru viață.
- Dezvoltarea competențelor-cheie pentru conturarea profilului de formare european (Descrierea competențelor-cheie conform Recomandărilor Parlamentului European și a Consiliului, 18 dec 2006 în Official Journal of the European Union, L394/10,30.12.2006).

OBIECTIVE:

- Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice.
- Construirea profilului de formare al absolventului, prin adecvarea procesului de predare-învățare- evaluare la viziunea celor opt competențe-cheie.
- Combaterea absenteismului, abandonului școlar și a abaterilor disciplinare.
- Realizarea de activități curriculare și extracurriculare atractive pentru elevi.
- Dezvoltarea abilităților elevilor de a proiecta și a desfășura activități educative împreună cu profesorii din școală.

Nr crt	OBIECTIVE	ACTIVITATE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATORI
1.	Încurajarea performanței la elevi și cadre didactice	Popularizarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice	Venituri proprii Sponsorizări	Director Consilier educativ	Anual	Atragerea elevilor la diferite activități Revistele școlii Site-ul școlii și pagina de Facebook a școlii	Nr. de apariții în revistele școlii
2.	Realizarea de	Stabilirea unui		Consilier	Anual	Rezultate la	

	activități curriculare și extracurriculare atractive pentru elevi	program de pregătire suplimentară remedială și de performanță		educativ Profesori de specialitate		olimpiade și concursuri școlare Rezultate la evaluări naționale	Grafic Asistente director 75-80% procent promovare
3.	Aplicarea noului curriculum național, din perspectiva dezvoltării celor opt competențe cheie	Creșterea atractivității lecțiilor și adecvarea procesului de predare-învățare-evaluare la „profilul de formare european”, dezvoltând cele opt competențe cheie		Consiliul pentru Curriculum Director	Permanent	Rezultatele elevilor Adecvarea opțiunilor elevilor, la finalul clasei a VIII-a, la abilitățile și aptitudinile acestora	Grafic asist director afiș Procese ver verificare planificări cadre didact
3.	Combaterea absenteismului, abandonului școlar și a abaterilor disciplinare. Atragerea părinților și a elevilor în activități școlare și extrașcolare	Implicarea mai eficientă a Consiliului elevilor și a comitetului de părinți pe școală în problemele școlii Prelucrarea regulamentului școlar și a RI la nivelul părinților și la nivelul fiecărei clase	Sponsorizări Buget local	Director Consilier educativ Învățători și diriginți	Anual	Colaborarea mai strânsă cu părinții pentru reducerea numărului de absențe și abandon școlar Situații statistice	Procese verbale Fișe de prezență lunare Adrese înștiințare părinți
4.	Dezvoltarea abilităților elevilor de a desfășura	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre	Sponsorizări Buget local	Director Consilier educativ Responsabil cu	Anual	Dosar proiecte educaționale Revista școlii	Cel puțin proiecte derulate an

	activități educative împreună cu profesorii din școală	didactice în proiecte și parteneriate educaționale		promovarea imaginii școlii			
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

ȚINTA 3

Stimularea și valorificarea creativității elevilor prin participarea la activități în cadrul unor proiecte și programe școlare, atribuindu-se astfel o dimensiune europeană actului educativ și implicarea școlii în aceste proiecte europene.

Motivarea alegerii țintei

- Competențele formate prin curriculum-ul obligatoriu se pot exersa și dezvolta prin participare la proiecte naționale și europene.
- Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta, iar școlii, posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

OBIECTIVE:

- Proiectarea unor activități curriculare și extracurriculare menite să asigure o dimensiune europeană actului educativ din școală.
- Aplicarea la nivelul școlii a unui număr cât mai mare de proiecte cu finanțare externă și europeană.
- Dezvoltarea interesului cadrelor didactice privind implicarea în proiecte europene.
- Asigurarea accesului a cât mai multor cadre didactice la perfecționarea continuă din cadrul proiectelor europene.
- Identificarea de școli și instituții partenere pentru derularea proiectelor europene.

Nr crt	OBIECTIVE	ACTIVITATEA	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATOARE
1.	Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a utiliza platforme interactive de predare-învățare-evaluare	Participarea Școlii la proiecte cu tematica TIC	Extrabugetare	Membrii comisiilor de proiecte Cadre didactice Părinți	Anual	Trei proiecte 2025-2029	Rezultatele actului educațional

2.	Promovarea elevilor și a cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitatea școlară și extrașcolară	Colaborarea cu ONG-ul <i>Asociația profesorilor din comuna Timișești</i>	Extrabugetare	Director Cadre didactice Administrator financiar	Anual	Atragerea de fonduri extrabugetare	25 elevi cadre didactice premiați prin excelență școlară
3.	Scrierea și accesarea de proiecte europene	Obținerea finanțării pentru un proiect european pe mobilitatea cadrelor didactice	Extrabugetare	Director Consilier educativ Echipa de proiect	2025-2029	Proiect european ERASMUS + Parteneriate în platforma E-twinning	Un proiect <i>Erasmus</i> Parteneriate internațional
4.	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice în proiecte	Derularea de parteneriate cu școli din țară și cu instituții locale și naționale	Buget	Director Responsabil CDI Cadre didactice	Anual	Număr de parteneriate încheiate	Cel puțin elevi implicați

ȚINTA 4

Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.

Motivarea alegerii țintei

- În conformitate cu Legea învățământului preuniversitar, una dintre finalitățile fundamentale ale educației este formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, necesare integrării sociale, dezvoltării personale și profesionale.

OBIECTIVE:

1. Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în activități de formare continuă.
2. Colaborarea în continuare cu autoritățile locale și cu alte instituții din zonă pentru asigurarea condițiilor optime desfășurării unui învățământ de calitate.
3. Stimularea cadrelor didactice cu scopul participării la activități de formare continuă, vizând aspecte inovatoare.

Nr crt	OBIECTIV	ACTIVITATE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATO
1.	Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice în activități de formare continuă	Teme de perfecționare în cadrul Consiliului Profesorat Redactarea revistei de specialitate „Didactica, între tradițional și modern”	Buget local Bugetul local	Resp. Cu formarea continuă Director Resp. cu formarea continuă Director	Două activități/an școlar Anual	Număr mare de cadre didactice implicate Apariția revistei simpozionului cu ISSN	Numărul proceselor verbale Cel puțin cadre didactice apariții revista
2.	Informarea corectă și la timp a părinților despre rezultatele școlare ale elevilor	Realizarea catalogului electronic	Extrabugetare	Primar Director	2026-2029	Creșterea numărului elevilor cu rezultate bune; Atragerea unui număr cât mai mare de părinți în activitățile școlii	Realizarea catalogului electronic
3.	Stimularea cadrelor didactice de a participa la activități de formare continuă, vizând aspecte inovatoare	Promovarea legislației referitoare la formarea continuă, la dezvoltarea în cariera didactică	Bugetul local	Resp. cu formarea continuă (CFDCC) Director	Anual	Creșterea prestigiului școlii	Numărul cadrelor didactice înscrise la cursuri/ Programe de formare continuă
4.	Participarea la activități comune	Adaptarea elevilor și a părinților la	Sponsorizări Buget local	Primar Director Consilier	Anual, conform planificării	Motivarea elevilor către studiu	Creșterea rezultatelor școlare

elevi- părinți- comunitate, organizate la nivel de școala	condițiile locale și implicarea părinților în activitățile școlii și ale comunei		educativ Consilieri locali			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Ținta 5

Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru toți elevii școlii noastre în vederea derulării optime a activităților școlare și extrașcolare.

Motivarea alegerii temei:

- Legea învățământului preuniversitar formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, urmărind împlinirea și dezvoltarea personală.
- Școala dispune de resurse - umane și materiale, tehnică informațională - care pot contribui la asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică a elevilor.
- Activitățile școlii vor urmări prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase.

OBIECTIVE:

- Îmbunătățirea imaginii școlii.
- Întărirea pazei școlilor.
- Realizarea siguranței localului și a patrimoniului.
- Aplicarea modalităților de intervenție și de ocrotire a propriei persoane și a celor din jur, în orice situație.

Nr. crt	OBIECTIVE	ACTIVITATE	RESURSE	RESPONSABIL	TERMEN	REZULTATE AȘTEPTATE	INDICATOR
1.	Întărirea pazei școlilor	Asigurarea pazei școlilor cu personal propriu sau cu reprezentanți ai poliției locale și naționale	Bugetul local Personal de specialitate	Director Primar Contabil	Permanent	Încadrarea de personal de pază la toate școlile	Protocol colaborare Poliția Locală
2.	Îmbunătățirea imaginii	Stabilirea semnului	Bugetare Părinți,	Director Președintele	Anual	Siguranța elevilor și a	Crearea unui climat d

	școlii și creșterea siguranței elevilor	distinctiv al elevilor școlii/ a unui element de uniformă școlară	personal și elevi	părinților pe școala		personalului	siguranță
3.	Aplicarea modalităților de intervenție și de ocrotire a propriei persoane și a celor din jur, în orice situație	Instruiri PSI și SSM, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, simulări în aceste situații	Bugetare Personal de specialitate în domeniul PSI, SSM, medicina muncii și testare psihologică	Director Contabil Consilier educativ	Anual	Prevenirea evenimentelor nedorite	Procese verbal instruire SSM și PSI
.	Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și al părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală.	Inițierea de proiecte educaționale cu instituții care monitorizează respectarea drepturilor copilului	Buget local	Director Consilier educativ Responsabil subcomisia diriginților	Anual	Creșterea numărului de elevi care frecventează unitatea noastră școlară	Parteneriate cu instituț locale

7. IMPEMENTAREA STRATEGIEI

Pentru implementarea cu succes a PDI-ului propunem următoarele:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale.
- Analiza anuală a modului de realizare a obiectivelor propuse (revizuirea PDI-ului).
- Se va acorda o atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru.
- Se va desemna directorul ca persoana responsabilă pentru implementarea strategiei, de supraveghea procesul de implementare.
- Anual se va realiza analiza PDI-ului la nivelul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație.

8. EVALUAREA STRATEGIEI

- Procentul de promovare la sfârșitul anului școlar;
- Procentul de promovare a elevilor de clasa a VIII a.
- Gradul de integrare a absolvenților în licee.
- Rezultatele obținute de către elevi la olimpiadele și concursurile școlare, artistice și sportive.
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin obținerea de grade didactice și cursuri de perfecționare.
- Starea bazei didactico-materiale a școlii.
- Gradul de implicare și obținerea de proiecte și finanțări comunitare.
- Gradul de satisfacție al beneficiarilor (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală) față de activitatea școlii.

GRUPUL DE LUCRU PENTRU REALIZAREA EVALUĂRII PERIODICE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE AL ȘCOLII GIMNAZIALE, COMUNA TIMIȘEȘTI

Este alcătuit din Consiliul de Administrație și Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității.

A fost ales acest grup de lucru deoarece:

- ✚ Cadrele didactice implicate sunt interesate de obținerea unor rezultate bune și foarte bune;
- ✚ Profesioniști cu spirit de inițiativă;
- ✚ Experiență în activități de evaluare;
- ✚ Contribuție importantă la elaborarea Planului de dezvoltare;
- ✚ Cunosc foarte bine toate activitățile din școală.

Director,
Prof. Buthariu Gabriela

